

## Diplomado de Economía Ecológica: Complejidad y Gestión Ambiental

### 1. Presentación

En Latinoamérica, región de gran heterogeneidad cultural, se encuentra una extensa riqueza en recursos naturales. Esto se puede observar, por ejemplo en el número de áreas críticas para la conservación de la biodiversidad (*hotspots*) que existen en la región, siete de las veinticinco existentes, que albergan entre el 60 al 70% de todas las especies a nivel global. Esta riqueza también se observa en los agroecosistemas, que ocupan el 30% de su territorio, y que comprenden desde sistemas selváticos de roza, tumba y quema con largos períodos de barbecho, hasta perímetros irrigados de agricultura intensiva. Sin embargo, esta biodiversidad se encuentra amenazada por los procesos socio-económicos y políticos que vive la región. Según datos del documento de las Perspectivas de Medio Ambiente Mundial, el 77% del total de las ecoregiones se encuentra bajo estado crítico o en peligro<sup>1</sup>. En este sentido la región enfrenta dos grandes desafíos en materia ambiental: alcanzar la transformación productiva con equidad y el manejo sostenible de los recursos naturales<sup>2</sup>.

A pesar de los avances en los últimos años en torno al reconocimiento de la importancia de la gestión ambiental en las agendas políticas regionales, éste es todavía un tema secundario. Esto se evidencia en el nivel de polarización todavía evidente entre políticas ambientales y políticas económicas, en tanto que la búsqueda de desarrollo continúa basándose en el crecimiento económico como principal objetivo incrementando los niveles de consumo y degradación ambiental. En esta región las causas de fondo de los problemas ambientales pueden encontrarse en las estrategias de desarrollo y en especial en las políticas económicas. Por ejemplo, las presiones económicas, los subsidios y los incentivos mal dirigidos que favorecen la expansión de la frontera agropecuaria y la reconversión de bosques y otros cultivos de subsistencia hacia cultivos de exportación, en muchos casos a pesar de su impacto ambiental. A nivel regional, en el 2003 más del 40% de las exportaciones de materias primas estaban constituidas por productos primarios o manufacturas que requieren un uso intensivo de recursos naturales (GEO Latinoamérica, 2003). Esto resalta la importancia de armonizar la discusión sobre la conservación y protección ambiental con el desarrollo económico.

Se deben de promover espacios que permitan el intercambio de conocimientos entre tomadores de decisión, representantes de ONG, administradores de programas ambientales, grupos sociales e investigadores a fin de que puedan resolverse las tensiones que surgen a partir de la búsqueda de armonización entre las esferas social, económica y ambiental. En este sentido el **Área de Medio Ambiente, Población y Desarrollo Rural de FLACSO-Sede Académica Guatemala**, conjuntamente con una serie de aliados estratégicos, integrados a través de un Consejo Académico

---

<sup>1</sup> PNUMA-ORPALC. 2003. *Perspectivas del medio ambiente GEO América Latina y El Caribe 2003*. Costa Rica.

<sup>2</sup> Ibid.

específico para este curso, presentan el **I Diplomado de Economía Ecológica**. Este diplomado busca abrir espacios de reflexión y discusión teórica y metodológica donde, hasta al momento a nivel regional, han predominado tendencias recientes que buscan asignar precios a la naturaleza e introducir los recursos naturales y la biodiversidad al mercado. Este enfoque predominante, en donde resalta la economía ambiental y de recursos naturales, se incorpora las externalidades negativas en los precios de mercado (incluyendo los costos monetarios de la degradación de los recursos a través de mecanismos como el pago por servicios ambientales).

Este curso se propone dentro de un marco de actividades que buscan promover la reflexión sobre los desafíos y oportunidades de la economía ecológica en la región. Especialmente nos interesa discutir nuevos enfoques teóricos y metodológicos que buscan analizar la complejidad de la gestión ambiental a través de discusiones teóricas y experiencias prácticas enmarcadas en el contexto regional. Este curso busca obtener retroalimentación de los expertos regionales a fin de reflexionar sobre los diferentes acercamientos metodológicos que la disciplina propone.

### Sobre la economía ecológica

La toma de decisiones en materia ambiental así como de cualquier otro tema, se encuentra inmersa en un contexto socio-económico, político e institucional; condiciones que incrementan la complejidad, aumentan las probabilidades de un marco de conflicto y requieren el análisis de los dichos problemas de una forma más comprehensiva que permitan la integración de enfoques para la implementación efectiva de políticas para la gestión. En este sentido, la toma de decisiones respecto de estos temas está enmarcada por la incertidumbre que limita la información disponible para analizar un fenómeno, donde los actores sociales tienen diferentes intereses y percepciones sobre lo que se considera degradación ambiental y finalmente donde existen diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que permiten el análisis de la problemática. Es por eso que para el abordaje de la complejidad de la gestión ambiental es necesario tomar en cuenta un enfoque inter/transdisciplinario que reconozca y permita tomar en cuenta los aspectos anteriores.

La economía ecológica es un campo de estudios transdisciplinarios que parte de una visión sistémica para afrontar los problemas ambientales y que se centra en el debate de la sostenibilidad. La economía ecológica ve a la economía como un subsistema de un ecosistema físico, global y finito<sup>3</sup>. Por ende la economía ecológica percibe la economía en términos del metabolismo social. En este sentido la economía ecológica estudia el enfrentamiento entre la expansión económica y la conservación ambiental, elementos que sustentan el debate de la sostenibilidad<sup>4</sup>. A diferencia de la visión de economía ambiental y de recursos naturales que, basadas en la economía neoclásica, buscan determinar las condiciones de eficiencia para la extracción de recursos y la contaminación, la economía ecológica se enfoca en aspectos distributivos, en términos económicos y ecológicos, los cuales considera centrales para entender las valoraciones y asignaciones de los recursos naturales y ambientales. Uno de los ejes principales de esta disciplina es el desarrollo de indicadores e índices de (in)sustentabilidad así como la discusión sobre los diferentes sistemas, lenguajes y formas de valoración. Otro aspecto importante de la economía ecológica es su visión histórica de los procesos

<sup>3</sup> Martínez Alier, J y J. Roca. 2000. Economía Ecológica y Política Ambiental. Fondo de Cultura Española. México. 499 pp.

<sup>4</sup> Martínez Alier, J. 2005. El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. ICARIA-FLACSO. Barcelona. 363pp.



y el esfuerzo que hace por incorporar a la ciencia de la sostenibilidad la aplicación de concepciones ecológicas.

## 2. El convenio ALARM

En este curso también se busca conjugar la experiencia obtenida a través del proyecto ALARM (*Assessing LArge Scale Risks with Tested Methods*, o Evaluación de Riesgos a Gran Escala con Diferentes Métodos, por sus siglas en inglés) financiado por la Comisión Europea FP6 (GOCE-CT-2003-506675)-<sup>5</sup> así como la experiencia regional sobre economía ecológica enfocada para el análisis socio-económico de problemas ambientales. El proyecto ALARM es un proyecto integrado que busca una mejor comprensión de los ecosistemas terrestres y de agua dulce. Este proyecto es un consorcio que combina la experiencia de 70 socios de 39 países (19 estados miembros de la Unión Europea, Bulgaria, Rumania, Israel, Suiza, Rusia, Chile, Argentina, Rusia, Bielorrusia, China, Sudáfrica, India, Croacia, Ucrania, Serbia & Montenegro, las Filipinas, Bolivia, Guatemala y México) para tener una cobertura geográfica más amplia y una perspectiva global.

Dentro de este proyecto el abordaje de la socioeconomía es un tema que atraviesa múltiples ejes, y que acompaña a la actividad de las ciencias biológicas y ecológicas a lo largo de todo el proyecto, contribuyendo a la integración de las herramientas de evaluación y los métodos de las ciencias ecológicas y sociales. El grupo socioeconómico de ALARM desarrolla instrumentos, metodologías y plataformas de comunicación a fin de comunicar a usuarios finales e indicar medidas políticas con las cuales abordar riesgos a la biodiversidad<sup>6</sup>. En especial se ha involucrado en análisis de tendencias de presión e impulsores de políticas, estudios de casos regionales y análisis de estrategias de política.

Como parte de las actividades de Extensión del Proyecto ALARM, y como socio dentro del módulo socioeconómico, FLACSO-Guatemala participa en la organización de este diplomado de economía ecológica. Además, busca servir como plataforma para que las organizaciones socias del proyecto ALARM faciliten el intercambio de conocimientos del módulo socioeconómico de ALARM con organizaciones de toda Latinoamérica.

## 3. Antecedentes

### 3.1. La docencia en FLACSO-Guatemala

FLACSO es una organización internacional de carácter autónomo e intergubernamental fundada por las Naciones Unidas (el programa UNESCO) en 1957 que tiene funciones académicas de cooperación en temas de investigación docencia y difusión. En la actualidad, catorce países han firmado el acuerdo constitutivo. No obstante, sólo en doce se han establecido unidades académicas: Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, México, El Salvador, Cuba y República

<sup>5</sup> ALARM consortium, 2003. Contract for integrated project, Annex I - Description of Work (ALARM DoW), 191 pp.

<sup>6</sup> ALARM consortium, 2003. Contract for integrated project, Annex I - Description of Work (ALARM DoW), 191 pp.



Dominicana. Aunque inicialmente la sede del sistema se estableció en Chile, actualmente la Secretaría General se encuentra en San José, Costa Rica desde 1979. Desde sus inicios, FLACSO se constituye como un sistema de formación en ciencias sociales, cuyo objetivo es promover el desarrollo y la aplicación de las ciencias sociales en el continente.

En Guatemala, FLACSO inicia sus actividades en 1987 aprovechando la transición a la democracia, reconocida por el Estado por medio del Decreto Legislativo 96-87. Se convierte en Sede Académica en 1988, lo cual implica un reconocimiento a la calidad del trabajo desarrollado y que la docencia y la investigación se realizan de forma permanente. En la actualidad FLACSO-Guatemala cuenta con seis áreas de estudio: de estudios étnicos, movimientos sociales, estudios de la pobreza, estudios de la educación, estudios sociopolíticos y población ambiente y desarrollo rural. El **Área de Medio Ambiente, Población y Desarrollo Rural** busca promover una reflexión crítica sobre la problemática socio-ambiental y sobre el papel que tienen las ciencias sociales en la búsqueda de solución de esta problemática. Las actividades de formación son la columna vertebral de esta área, orientadas a la educación superior y la actualización profesional.

La oferta académica de docencia de FLACSO-Guatemala abarca programas de distinta índole y nivel académico. Existen dos amplias clasificaciones: (a) los *Programas de Postgrado* que incluyen grado de doctorado, maestría y especialización y (b) los *Programas de valor curricular* que lo constituyen los diplomados, cátedras y cursos libres.

### 3.2. Sobre el grado de Diplomado

De acuerdo a la Resolución D/06-2007 sobre la política y oferta docente de FLACSO-Guatemala, existen cuatro tipos de *Programas con Valor Curricular*. En este sentido el artículo 3 de dicha resolución define al **Diplomado** como "procesos formativos cuya finalidad es aplicar enfoques teóricos, epistemológicos y diseños metodológicos para la construcción, análisis y estructuración conceptual del objeto de estudio. Permitirán introducir a los estudiantes en el ejercicio de la interpretación de los datos empíricos, para la formulación de modelos sociales de interpretación y explicación, fundamentados teóricamente." Este diplomado busca presentar acercamientos teóricos y metodológicos que permitan a los usuarios finales tratar con los riesgos e incertidumbres derivados de las amenazas a la biodiversidad y de las complejidades de la gestión ambiental.

## 4. Objetivos

Este curso enfatiza acercamientos interdisciplinarios así como participativos y holistas. El curso busca desarrollar capacidades para integrar conocimientos a lo largo de campos dispares, así como subrayar la importancia de las interfaces entre ciencia y políticas necesarias para lograr esta meta. Los objetivos que persigue el Diplomado son los siguientes:

- Apoyar y consolidar las capacidades de los profesionales Latinoamericanos sobre temas metodológicos y teóricos relacionados con la economía ecológica, la complejidad de la gestión ambiental y las políticas ambientales.



- Integrar el análisis de las amenazas a la biodiversidad desde una perspectiva socioeconómica en Latinoamérica, tomando en cuenta las interacciones entre sistemas ecológicos, económicos, sociales y político-institucionales.
- Discutir y validar acercamientos metodológicos proporcionados por el módulo socioeconómico en ALARM.
- Diseminar resultados a partir de experiencias prácticas y teóricas desarrolladas por los institutos de investigación y universidades involucradas en el módulo socioeconómico.
- Discutir acercamientos innovadores desarrollados en Latinoamérica para el análisis de amenazas a la biodiversidad, la economía ecológica, la complejidad de la gestión ambiental y las políticas ambientales.

## 5. Audiencias meta

Las audiencias meta pueden agruparse en cuatro tipos, cada uno de los cuales requiere de una estrategia separada para diseminar el curso. Cada audiencia llevará sus propias experiencias a las discusiones de temas teóricos y metodológicos del curso, lo que asegurará el intercambio interdisciplinario. Se espera un número de máximo de treinta participantes de la región latinoamericana:

- Científicos de biodiversidad, ecosistemas y socioeconomía.

El curso aceptará varios especialistas en conservación, evaluación socioeconómica y evaluación de impactos y riesgos ambientales que actualmente estén trabajando en la región.

- Representantes gubernamentales.

El curso aceptará a un número limitado de participantes que trabajen en programas ambientales gubernamentales clave en la región, tales como administradores de áreas protegidas, ministerios de ambiente y recursos naturales así como cualquier dependencia que esté relacionada con la gestión ambiental a nivel gubernamental.

- Practicantes de ONGs y miembros de organizaciones de la sociedad civil

El curso abrirá un número limitado de plazas para acoger a miembros de ONGs de conservación y otras organizaciones de la sociedad civil que trabajen temas relacionadas al medio ambiente y desarrollo.

- Estudiantes de maestrías y doctorados

El curso abrirá un número limitado de plazas para que estudiantes de maestrías y doctorados a nivel regional puedan participar.

### 5.1 Requisitos de ingreso

- Contar con una formación universitaria a nivel de licenciatura, en cualquiera de los siguientes campos: agronomía, ingeniería forestal, biología, sociología, antropología, economía, ecología, u otra afin.



- Dos años de experiencia laboral en instancias locales, gubernamentales, no gubernamentales, ó académicas que trabajan en aspectos relacionados con políticas o gestión ambiental.
- Contar con el respaldo institucional, disponer de tiempo completo y asumir la responsabilidad de cumplir con las actividades del curso.
- Completar las evaluaciones de todos los módulos, participar en los ejercicios y las dinámicas de aprendizaje dentro del aula así como realizar el trabajo final del curso que demuestre que ha comprendido, apropiado y donde se utilizan las herramientas conceptuales, analíticas y metodológicas que se impartieron durante el curso.

## 5.2 Requisitos de egreso

- Haber aprobado con una nota mínima de 75 puntos la evaluación realizada en cada uno de los módulos programados. (35% sobre la nota total del curso)
- Tener una asistencia mínima del 80% del total de todas las actividades programadas dentro del curso. (Esta asistencia representa un 25% sobre la nota total del curso)
- Desarrollar como trabajo final del curso, un artículo de 6,000 palabras que refleje la integración entre el bagaje empírico del estudiante y los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo del curso. Las temáticas y procedimientos para el desarrollo de este artículo se realizarán durante los seminarios de discusión (Representa un 40% de la nota total del curso)

## 6. Contenidos

Los contenidos del curso están distribuidos en 200 horas lectivas de las cuales 175 son horas presenciales y 25 son horas de trabajo no presencial a través del campus virtual las cuales serán distribuidas en los módulos de la siguiente manera:

	Referentes contextuales	Referentes teóricos	Referentes Metodológicos	Experiencias prácticas	Seminarios de Discusión	Total horas
Horas Sem 1	28				7	35
Horas Sem 2		20		12	3	35
Horas Sem 3		12	20		3	35
Horas Sem 4			22	10	3	35
Horas Sem 5			8	20	7	35
Total Horas/Módulo	28	32	50	42	23	175
% respecto al total de horas	16%	18%	29%	24%	13%	100



El anterior esquema muestra las intersecciones entre los módulos a lo largo de la duración del curso. El módulo de experiencias prácticas conlleva una serie de talleres en donde especialistas de la región abordan diferentes temáticas, desde las cuales se puede analizar las perspectivas de este enfoque a nivel regional. Finalmente los seminarios de discusión son sesiones en donde se busca promover la participación de los estudiantes a manera de discutir a lo largo de las reuniones presenciales del curso, el proceso de elaboración del artículo final de evaluación. La elaboración de dicho artículo es para que el participante reflexione sobre su experiencia práctica

## Modulo I. Referentes contextuales de la gestión ambiental en Latinoamérica

Coordinador del módulo	FLACSO-Guatemala
Total horas módulo	28 horas
% de horas respecto al total del curso	16%

### Descripción

Este módulo busca ubicar a los participantes en las condiciones contextuales de la gestión ambiental en Latino América haciendo referencia a las particularidades subregionales. Es por eso que la implementación de este modulo se plantea al inicio del curso manera de incentivar el intercambio sobre el conocimiento que los participantes tengan sobre las problemáticas centrales del curso y los modelos de gestión implementados

### Contenido

- Institucionalidad y política ambiental en Latinoamérica
- Perspectivas del Medio Ambiente GEO América Latina y El Caribe (Programa GEO/PNUMA)
- El Estado de la región, la perspectiva de México
- El Estado de la región, la perspectiva andina
- Dinámicas territoriales en la región Centroamericana
- Introducción a la discusión temática de los riesgos a la biodiversidad

## Modulo II. Referentes teóricos

### Unidad I. Fundamentos teóricos de la economía ecológica

### Unidad II. Otros enfoques teóricos para el análisis de la gestión de la complejidad ambiental

Coordinador del módulo	Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)
Total horas módulo	32 horas
% respecto al total horas curso	18%

### Descripción

En este módulo se presentarán los enfoques epistemológicos y teóricos que sustentan la economía ecológica. También se dedica en este módulo una sección a la discusión de otros enfoques teóricos



que abordan la problemática ambiental para comprender las diferencias e implicaciones que estos tienen en su aplicación en la gestión ambiental.

## Contenido

### Fundamentos de la Economía Ecológica

- La ciencia post-normal y el análisis de sistemas complejos
- Riesgo, incertidumbre e ignorancia
- La economía como sistema abierto
- El debate de la sustentabilidad: la sustentabilidad débil vs. La sustentabilidad fuerte
- Inconmensurabilidad y lenguajes de valoración
- Incomparabilidad vs. Formas de valoración
- Índices físicos de impacto ecológico
- El ecologismo de los pobres: conflictos ecológicos distributivos
- Instrumentos de política ambiental desde la economía ecológica

### Otros enfoques teóricos para el análisis de la gestión de la complejidad ambiental

- Enfoque Institucional: el neo-institucionalismo
- Economía ambiental
- Sociología ambiental
- Ecología política

## Modulo III. Referentes metodológicos

Coordinador del módulo	FLACSO-UAB
Total horas módulo	50
% respecto al total horas curso	29%

### Descripción

Este módulo discute enfoques metodológicos y presenta una serie de instrumentos que pueden ser utilizados para poner en práctica las nociones teóricas presentadas durante el curso. Este módulo se distribuye durante diferentes fases del curso para compaginarlo con el módulo teórico y los talleres de experiencias prácticas.

## Contenido

### Unidad III Introducción a los métodos de evaluación en la economía ecológica

- Introducción a la evaluación multi-criterial
- Tipos de evaluación multi-criterial
- Evaluación Multi-criterio social
- Metabolismo social
- Evaluación integral multi-escala
- Biocomercio y análisis de la cadena del valor
- Metodología de síndromes de sostenibilidad
- Modelación integrada



- Análisis integrado
- Proceso de desarrollo de escenarios

## Modulo I. Talleres de Experiencias Prácticas

Coordinador del módulo	
Total horas módulo	42 + 23 horas (seminarios de discusión)
% respecto al total horas curso	24% + 13% (seminarios de discusión)

### Descripción

Los talleres de experiencias prácticas se presentan como un espacio abierto para la presentación de casos específicos en donde diferentes especialistas a nivel regional presentan diversos casos de estudio. Algunos de los temas que se discutirán en estos talleres se presentan en la lista de contenidos. Los seminarios de discusión contemplan un espacio específico para la discusión interna entre los participantes a fin de promover el intercambio de experiencias y preparar a los participantes en la elaboración del trabajo final de evaluación por lo que su implementación se distribuye a lo largo del curso. Estos seminarios se adaptarán de acuerdo al perfil de intereses y características de trabajo de los participantes aceptados.

### Contenido

- Temas emergentes en la economía ecológica a nivel Latinoamericano
- Cuentas verdes: Proyecto de Macro-contabilidad Verde en Guatemala
- Síndromes de sostenibilidad en LA: El caso de Argentina
- Discusión de casos de estudio y aplicación de metodologías a partir del Proyecto ALARM.

## 7. Metodología de evaluación

El curso está organizado en tres módulos: referentes contextuales, referentes teóricos y referentes metodológicos, de la economía ecológica. Además, se organizarán talleres para analizar las experiencias prácticas y seminarios de discusión al final de cada módulo, en donde los estudiantes podrán intercambiar conocimientos, plantear dudas y consolidar los conocimientos adquiridos.

Pequeñas sesiones grupales complementarias se organizarán durante el curso para facilitar el trabajo de los participantes y las discusiones. Además se tiene programada una visita de campo al lago Izabal en Guatemala.

El método de evaluación seguirá tres fases. Primero, a los participantes se les pedirá que lean el material previamente entregado, lecturas básicas tanto teóricas como descriptivas que serán analizadas individualmente (a través de una guía), expuestas y discutidas en grupo. Referencias brindadas por los ponentes a través de la plataforma virtual e-learning. En segundo lugar, exposiciones y discusiones grupales, tanto alrededor de las lecturas como de las clases magistrales y conferencias, que refuercen las capacidades analíticas, así como las formas de exposición, argumentación y debate, de una manera y en un contexto de respeto por las opiniones divergentes que permitan el ejercicio de la expresión escrita tendiendo a reforzar la capacidad de estructuración y de argumentación de este medio. Por último, los participantes deberán entregar un artículo de



6000 palabras de manera individual. Los mejores artículos serán premiados a través de la publicación a través del editorial de FLACSO o la revista REVIBEC.

## 8. Operativización administrativa del programa

### Convocatoria

Esta se realizará en coordinación con las gubernamentales, no gubernamentales y académicas que trabajan en problemáticas que son competencia de la economía ecológica en Latinoamérica.

### Sede

El curso se realizará en la ciudad de Guatemala, en el centro Académico de FLACSO.

### Acreditación

Se extenderá un diploma en donde conste la aprobación del curso y en el que conste el nombre del artículo realizado, acompañado de una certificación de notas de cursos con el promedio de calificaciones en su desempeño. El diploma será respaldado académicamente por el Coordinador de Area, la Coordinación Académica, el director de FLACSO-Guatemala. Este diploma acumula en total 12 créditos a ser considerados dentro del proceso de evaluación de los candidatos a ingresar en el programa de postgrado.

### Matriculación y plan de becas

La matricula del curso tiene un valor de US \$200.00; además, el curso contará con un fondo especial de becas para participantes que no puedan cubrir los costos del curso. Mediante un sistema de selección se determinará la adjudicación de las mismas

### Consejo Académico

- UFZ Centre for Environmental Research Leipzig-Halle, Joachim Spangenberg
- Sustainable Europe Research Institute SERI Austria, Ines Oman
- Instituto Estonio de Desarrollo Sostenible SEIT Estonia, Kaja Peterson
- Universidad de Barcelona UAB España, Joan Martínez Alier / Rosa Binimelis
- Universidad de Versalles Saint Quentin en Yvelines UVSQ Francia, Martin O'Connor/Jean-Marc Douguet
- FLACSO-Guatemala (a través de su Area de Medio Ambiente, Población y Desarrollo Rural y el Grupo de Investigación Regional FLACSO GRILAC sobre Población y Recursos Naturales), Iliana Monterroso/Virgilio Reyes
- Roldan Muradián, Investigador, Development Research Institute, Universidad de Tillburg
- Jesus Ramón Martín, Investigador, Instituto de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Barcelona
- Sociedad Regional Mesoamericana de Economía Ecológica, Marco Otoyá



- Sociedad Internacional de Economía Ecológica, Joan Martínez Alier

## Fechas importantes

- Lanzamiento de convocatoria      Febrero 15 – Abril 30
- Período de consultas              Febrero 15 – Abril 1
- Último día de recepción de papelería    **Abril 30**
- Confirmación de admisión            **Mayo 10**
- Inicio de curso                        **Mayo 26**
- Último día de clases presenciales      Junio 27
- Entrega de trabajo final del curso      Julio 15
- Notificación de notas                Julio 30

